

# PROJET D'ÉCOLE

2017/2020

## Fiche signalétique

**ETABLISSEMENT : Ecole René DESCARTES –Homologuée AEFÉ-**

**IDENTIFICATION : 900B15**

**TYPE : Maternelle et élémentaire**

**ADRESSE :**

**CIRCONSCRIPTION : Maghreb et Machreck**

**NOMBRE D'ELEVES : 846**

**NOMBRE DE CLASSES : 32**

**NOMBRE DE PERSONNELS PEDAGOGIQUE/EDUCATIF :**

- **32 PE PROGRAMME FRANÇAIS/8 PE LANGUE ARABE**
- **11 ASEM**
- **2 CPE /12 AED**

## Sommaire

### PRESENTATION DE L'ECOLE

1/ L'environnement de l'école

2/ Les élèves

### BILAN DU PROJET D'ECOLE 2014/2017

Axe 1-Utiliser la langue pour structurer la pensée

Axe 2-Rendre l'école lisible aux parents et renforcer les liens avec les familles

Axe 3- suivre des élèves à besoins éducatifs particuliers

Axe 4-Respecter des règles d'hygiène et de l'environnement

### AXES RETENUS DU PROJET D'ECOLE

### LES FICHES ACTIONS

## **PRESENTATION DE L'ECOLE**

L'école René Descartes est une école homologuée par le Ministère de l'Education nationale français (Arrêté du 27 juin 2013 paru au JORF du 14 juillet 2013).

Elle fait partie du groupe du même nom qui comprend également un collège et un lycée pour lesquels une demande d'extension d'homologation est en cours et une école tunisienne *La Fondation Habib Bourguiba*, pour laquelle une demande du Label France est en cours également.

### **1/ L'environnement de l'école**

L'école se situe dans le quartier moderne Nasser II, en banlieue ouest, à 20 minutes du centre de Tunis. Dans cet environnement proche, elle est la seule école homologuée. A l'écart du grand boulevard de Hédi Nouira, elle est d'un accès facile. Un service de ramassage scolaire est également à la disposition des familles. Une garderie, une cantine et des clubs assurent une continuité d'encadrement bien au-delà de temps scolaire.

Depuis deux ans, de nouveaux bâtiments modernes et fonctionnels ont accueilli l'école maternelle et primaire permettant la gestion de l'augmentation des effectifs.

L'école René Descartes scolarise 846 élèves avec une augmentation de 26% par rapport à 2015/2016. **L'objectif est maintenant une stabilisation des effectifs.**

### **Pourcentages et nationalités**

- ✓ Tunisienne : 83,80%
- ✓ Française : 7,39 %
- ✓ Etrangers : 9,92%

Les nationalités sont issues essentiellement de la sous-région. La population subsaharienne a fortement décru suite au départ des bureaux de la BAD de la Tunisie. Parmi ces nationalités étrangères, 29,76% d'européens.

Malgré une forte majorité d'élèves tunisiens, l'école reste un lieu multiculturel.

### **Catégories socio - professionnelles : un milieu familial aisé**

La majorité des élèves sont issues de milieux économiques favorisés venant du secteur des affaires, médical, universitaire. Quelques élèves sont des enfants de diplomates ou de hauts fonctionnaires.

## **2/ Les élèves**

Structure pédagogique :

**A la rentrée 2016, 846 élèves sont répartis sur 32 classes, 11 en cycle1, 13 en cycle2 et 8 en cycle 3**

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2	TOTAL
<b>51</b>	<b>98</b>	<b>143</b>	<b>143</b>	<b>110</b>	<b>100</b>	<b>101</b>	<b>100</b>	<b>846</b>

**Répartition avance/retard scolaire : une majorité d'enfants dans sa classe d'âge :**

	Retard d'un an	Age normal	Avance d'un an	Nombre total
<b>Cycle1</b>	5 ou 1,65%	291 ou 96,35%	6 ou 1,98%	292
<b>Cycle2</b>	8 ou 2.26	331 ou 93,76%	14 ou 3,96%	353
<b>Cycle3</b>	8 ou 3,98%	185	8	201
<b>Total</b>	<b>21</b>	<b>807</b>	<b>28</b>	<b>846</b>

### Fréquences des équipes éducatives et suivi des élèves à besoins particuliers :

		2015/2016	2016/2017
<b>EQUIPES EDUCATIVES</b>	<b>Cycle1</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
	<b>Cycle2</b>	<b>5</b>	<b>11</b>
	<b>Cycle 3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>PPS</b>	<b>Cycle1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Cycle2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Cycle 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>PAP</b>	<b>Cycle1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Cycle2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
	<b>Cycle 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>PAI</b>	<b>Cycle1</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Cycle2</b>	<b>0</b>	<b>5</b>
	<b>Cycle 3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### Les langues

Engagée dans des partenariats avec l'IFT et le British Council, l'école assure, sous la coordination et la correction des épreuves par ces organismes, la passation du DELF junior et des certifications YLS en anglais.

Les résultats obtenus en certification indiquent un excellent niveau de nos élèves en français et en anglais.

Ce focus sur l'apprentissage des langues s'intègre totalement à la nouvelle politique des langues de l'AEFE. Il répond également à une très forte demande des familles soucieuses d'assurer à leurs enfants une qualité d'enseignement et de résultats dans des domaines porteurs pour la suite de leurs études.

## **La langue arabe**

La gestion de la langue arabe dont le quota d'enseignement est de 4 heures fait l'objet d'une réflexion constante, d'aménagement et d'évolution. L'organisation en département spécifique depuis la rentrée 2015, relevant d'un coordinateur intégré à l'équipe de direction, a permis d'accroître la qualité de cet enseignement en le structurant . Plusieurs contraintes émergent dans la gestion de cette matière :

- La langue arabe représentant 4 heures rajoutées aux 24 heures hebdomadaires, entraîne une augmentation substantielle du temps d'étude et donc de fatigabilité des élèves. Une dérogation est chaque année demandée à l'AEFE pour porter le temps d'étude à 28 heures.
- Il n'existe pas encore au niveau institutionnel d'outils suffisamment élaborés permettant de cibler de façon adéquate des attendus de contenus avec le temps imparti qui plus est dans le cadre de la politique des langues voulu par l'AEFE.
- La formation initiale des intervenants en langue arabe n'a jusqu'à maintenant rien de commun avec celle des professeurs du programme français, ni sur le fond ni sur la forme.
- La demande des familles qui prend souvent pour comparaison le programme Tunisien crée souvent des tensions.

Une réflexion a donc été engagée prenant en compte ces problématiques, tant en interne qu'au niveau du réseau AEFÉ en Tunisie. Celui-ci procède depuis le début de l'année scolaire 2016/2017 à un état des lieux sur la façon dont est dispensée la langue arabe dans tous les établissements AEFÉ. L'objectif vise l'harmonisation des pratiques, des formations communes, l'élaboration de référentiels etc...

Le dispositif EMILE s'est également étendu et nous y avons participé. A René Descartes, sur la base du volontariat, quelques binômes d'enseignants de langues française et arabe ont mis en place des séquences en Co-intervention et ont participé à des stages filés.

En maternelle un livret d'évaluation par compétences a été mis en place et en primaire les professeurs de langue arabe ont intégré le livret dématérialisé « Cerise ».

Pour l'année 2017/2018 : sur les 4 heures affectées à la langue arabe, une heure se fera en co-intervention (EMILE) sur les le temps du programme français. Cela allègera d'une heure la semaine des élèves qui passera ainsi à 27 heures tout en maintenant 4 heures pour cette langue nationale.

De plus la préparation des séances en commun devrait permettre un contact pédagogique régulier de contenus et de positionnement professionnel. Les professeurs de langue arabe seront également plus souvent sollicités dans le cadre du PFCP.

### **BILAN DU PROJET D'ECOLE 2014/2017**

Le précédent projet d'école, élaboré alors que l'école primaire était encore dans les anciens locaux avec un effectif réduit, a dû être amendé dès la rentrée de septembre suivant son élaboration par une équipe renouvelée à 75%.

4 Axes étaient avancés :

#### **Axe 1-Utiliser la langue pour structurer la pensée :**

Trois actions avaient été retenues :

1. Participation régulière à la CAN
2. Mise en place du conseil des délégués élèves
3. Semaine des arts

Toutes ces actions se sont réalisées les trois années durant, les arts étant représentés surtout par la danse, le théâtre et des expositions de travaux d'art plastique. Ces événements se sont majoritairement inscrits dans le cadre de projets plus larges du réseau AEFÉ.



### **Axe 2-Rendre l'école lisible aux parents et renforcer les liens avec les familles**

1. Remise des carnets aux parents dans les 3 cycles.
2. Organisation de 2 rencontres (1<sup>er</sup> et 3<sup>ème</sup> trimestre) individuelles lors de la remise des livrets d'évaluation en plus de la réunion de rentrée.
3. Renforcement du lien dans le cadre de l'accompagnement de la scolarité des élèves à besoins particuliers.

Les diverses rencontres de suivi des élèves se sont régulièrement tenues. Les équipes éducatives ont progressé de 22% en trois ans.

Les parents délégués et la direction pédagogique tiennent des réunions régulièrement autour des problématiques de l'école dès que le besoin s'en ressent et toujours en amont des Conseils d'école. Ils participent évidemment à toutes les manifestations et tiennent un stand lors des journées portes ouvertes. Ils communiquent à l'ensemble des familles via internet.

**Cet élément doit d'ailleurs donner lieu à une réflexion sur les limites posées par la direction générale à ce type de communication.**

### **Axe 3- Suivre des élèves à besoins particuliers**

Depuis l'année scolaire 2015/2016, un dispositif de 2 puis 3 enseignants spécialisés, titulaires ou non, a été créé assurant le suivi de ces élèves conjointement avec les PE titulaires et sous la responsabilité de la direction pédagogique.

L'accueil du nombre de ces élèves a évolué proportionnellement aux effectifs globaux mais leur suivi s'est largement organisé pour répondre aux attentes institutionnelles et à celles des familles.

Cela s'est matérialisé par l'augmentation des différentes rencontres et projets mis en place pour l'accueil de ces élèves dans le cadre de l'école inclusive.

L'IEN nouvellement installé en résidence en Tunisie a tenu compte de ces efforts en organisant une rencontre entre notre dispositif et celui des écoles EGD.

La présence d'AVS a également progressé engendrant une nouvelle problématique de formation les concernant, problématique soulevée par tous les établissements AEFÉ de notre zone. **Afin de tenir compte de cette problématique, une formation régionale sera organisée dans le courant de l'année scolaire 2017/2018.**

#### **Axe 4-Respecter des règles d'hygiène et de l'environnement**

La partie « règles d'hygiènes » a du mal à s'installer dans le cadre formel du temps scolaire pour ce qui concerne l'hygiène physique des élèves. Ce manque est régulièrement indexé par les parents d'élèves et les enseignants. Les parents d'élèves se sont néanmoins mobilisés par des actions « lavage de mains » systématisées sur des moments clés. D'autres parents, professionnels, ont mis en place des actions sur la santé bucco-dentaire auprès de publics scolaires cibles. Les enseignants participent, dans le cadre du programme, à ces actions. Il demeure que les automatismes ont des difficultés à s'inscrire dans la durée.

Des fiches actions ciblées dans le futur projet d'école devront tenir compte de cette insuffisance pour tenter d'y apporter une solution.

La partie visant l'environnement a été largement prise en compte dans les projets des classes :

- nettoyage de la cour selon un tableau de service ;
- projets « environnement et recyclage » ;
- journée nationale de l'arbre ;
- aménagement et nettoyage du jardin jouxtant l'école ;
- visites régulières de lieux de production de fruits et légumes : orangerie, oliverie, ferme, etc...

Les projets liés à la culture ont également participé à une lisibilité accrue de l'environnement immédiat des élèves :

- découverte et utilisation de techniques artisanales traditionnelles lors de visites scolaires ;
- Un projet cinématographique a été mené par une classe de CM2. Sous forme d'épisodes successifs, les visites itinérantes des villes de Tunisie ont été mises en ligne sur le site *YouTube*. Elles avaient pour objectif la découverte des spécialités artistiques des régions et la rencontre des élèves d'écoles publiques tunisiennes ;
- focus sur la journée de l'habit traditionnel de l'artisanat... ;

Progressivement, les professeurs de langue arabe s'investissent dans ces actions, permettant aux élèves, à travers l'utilisation de leur langue une appréhension plus complète à tout point de vue.

## LES AXES RETENUS DU PROJET D'ÉCOLE

AXES du projet d'établissement	AXES INTERMÉDIAIRES	CONSTATS	NIVEAUX CONCERNÉS	ACTIONS	RESULTATS ATTENDUS
<b>PEDAGOGIQUE</b>	<b>Maîtrise de la langue et des langues.</b>	Peu d'objectifs, de formations et de rencontres communs entre le département de langue arabe et l'entité pédagogique française.	Toutes les classes	Mettre en place d'une heure d'EMILE.	Meilleure utilisation de la langue arabe et la langue française pour travailler et s'exprimer
	<b>Parcours littéraires</b>	Peu de lisibilité sur les œuvres complètes choisies par les PE par niveau. Pas de lien non plus, par cycle, concernant les choix des œuvres.	CP-CM2	Arrêter pour chaque niveau un genre littéraire dominant. Harmoniser une liste d'œuvres par niveau. Participer à des concours ou des manifestations en rapport avec la littérature en Tunisie et à l'étranger Elaborer un projet BCD	Dresser la liste des œuvres et des genres littéraires par niveaux afin d'avoir un PEAC école riche et clairement défini.

	Culture scientifique et mathématique	Déficit de mise en pratique des apprentissages scientifiques.	CE2-CM1-CM2	<p>Instaurer des événements mettant en relief les réalisations scientifiques des élèves suite aux apprentissages théoriques.</p> <p>Harmoniser les pratiques d'investigation</p>	<p>Procéder à la réalisation d'œuvres techniques à chaque niveau concerné</p> <p>Organiser une semaine des sciences à l'école en collaboration avec jeunes sciences Tunisie.</p>
CULTURE	Ouverture au monde	<p>Les voyages scolaires sont jusqu'à maintenant initiés par le service événementiel sans lien réel avec le vécu pédagogique nécessaire.</p> <p>Les PE doivent donc se réappropriier ce type d'actions et les inclure dans leur projet de classe.</p>	CM2	Planifier un voyage en France ou dans un pays anglophone, en lien avec les activités pédagogiques de la classe.	Planifier un voyage par an et par niveau à l'étranger avec un projet pédagogique validé

<b>EDUCATIF</b>	<b>Vivre ensemble et respect de l'environnement.</b>	<p>Problèmes de violences pendant les temps hors scolaires et quelquefois en classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Installation dans la durée des réflexes de protection de l'environnement autour de projets sur des zones de proximité.</li> </ul>	Toutes les classes	<p>Mise en place de contrats et de permis à points</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Travail sur le respect de l'environnement à l'intérieur et à l'extérieur de l'espace scolaire.</li> </ul>	<p>Améliorer le climat de vie scolaire Former les délégués et valoriser leurs rôles au sein de l'école.</p>
	<b>Hygiène et santé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficultés à faire respecter les règles élémentaires d'hygiène. Equilibre alimentaire peu respecté (goûter et cantine)</li> </ul>	Toutes les classes	Intervention d'une nutritionniste dans les classes de l'élémentaire	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>ORGANISATIONNEL</b></p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Communication</b></p>	<p>Gros déficit de communication entre les différents acteurs relevée par tous les membres de la communauté éducative.</p> <p>Cela a généré des communications informelles et implicites entre les différents acteurs totalement incontrôlés.</p>	<p>Toutes les classes</p>	<p>Mise en place d'une lettre d'informations aux enseignants et d'une gazette régulière et spécifique destinée aux parents</p>	<p>Fluidifier davantage la circulation des informations</p> <p>Elaborer de procédures internes et les outils de communication fiables entre les différents acteurs de la communauté éducative</p>
---	---	---	---------------------------	--	---